



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 СДОМ-18,19.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| УТВЕРЖДАЮ | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Груздева М.Л. | | | | | | |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | | Начальник отдела управления образовательными программами | | |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | | | |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | | Начальник отдела управления образовательными программами | | |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | | | |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| Начальник отдела управления образовательными программами | | | | |  | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | |  | |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 СДОМ-18,19.plx | | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | |
| 1.1 | Цель изучения дисциплины "История внешкольной работы и дополнительного образования" - расширить представления студентов об истории и современных проблемах дополнительного образования; взаимосвязи и взаимодействия явлений образования и общекультурного процесса, а также педагогических идей и форм организации воспитания и обучения в разные исторические периоды. | | | | | |
| 1.2 | Задачи дисциплины: | | | | | |
| 1.3 | - формирование знаний основных исторических этапов становления и развития системы дополнительного образования детей, позиций и идей разных отечественных педагогов авторов, высказанных в определённую историческую эпоху, выявление особенностей практики работы образовательных организаций учреждений; | | | | | |
| 1.4 | - развитие умений проведения сравнительно-исторического анализа педагогических теорий, программных документов, литературных источников, произведений классиков педагогики, художественной литературы изучаемого периода; | | | | | |
| 1.5 | - формирование умений правильно понять и объяснить изменения в теории и практике дополнительного образования детей, проследить перспективу в развитии воспитания и обучения подрастающих поколений во внешкольной деятельности; | | | | | |
| 1.6 | - формирование навыков самостоятельного выделения в наследии того или иного педагога самого значительного и ценного с точки зрения современных проблем дополнительного образования детей. | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | | К.М.02 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | | |
| 2.1.1 | Освоение дисциплины требует предварительной подготовки обучающихся по дисциплине "Информационные технологии в профессиональной деятельности" и базовой подготовки по курсу баколавриата. | | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | | |
| 2.2.1 | Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| **ПК-2: Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования:**  **ПК.2.1. Знает**  **- методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов;**  **- особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему** | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | |
| Уровень 1 | | содержание методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему | | | | |
| Уровень 2 | | основные компоненты содержания методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему | | | | |
| Уровень 3 | | некоторые компоненты содержания методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | |
| Уровень 1 | | использовать методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов | | | | |
| Уровень 2 | | использовать основные методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов | | | | |
| Уровень 3 | | использовать некоторые методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | |
| Уровень 1 | | методами и приемами осуществления методической поддержки педагогов | | | | |
| Уровень 2 | | основными методами и приемами осуществления методической поддержки педагогов | | | | |
| Уровень 3 | | некоторыми методами и приемами осуществления методической поддержки педагогов | | | | |
| **ПК-2: Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования:**  **ПК.2.2. Умеет: анализировать состояние и планировать методическую работу педагога** | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | |
| Уровень 1 | | особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему, методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов | | | | |
| Уровень 2 | | особенности методического обеспечения образовательного процесса и основные нормативные требования к нему, основные методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов | | | | |
| Уровень 3 | | особенности методического обеспечения образовательного процесса и основные нормативные требования к нему | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | |
| Уровень 1 | | анализировать состояние и планировать методическую работу педагога | | | | |
| Уровень 2 | | анализировать основные аспекты и планировать методическую работу педагога | | | | |
| Уровень 3 | | анализировать основные аспекты и разрабатывать отдельные этапы методической работы педагога | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | |
| Уровень 1 | | приемами методического сопровождения педагогов и экспертной деятельности при проектировании образовательных программ и оценке продуктивности их реализации | | | | |
| Уровень 2 | | основными приемами методического сопровождения педагогов и экспертной деятельности при проектировании образовательных программ и оценке продуктивности их реализации | | | | |
| Уровень 3 | | основными приемами экспертной деятельности при проектировании образовательных программ и оценке продуктивности их реализации | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | |
| 3.1.1 | основные исторические этапы становления и развития системы дополнительного образования детей, позиции и идеи разных отечественных педагогов авторов, высказанных в определённую историческую эпоху. | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | |
| 3.2.1 | проводить сравнительно-исторический анализ педагогических теорий, программных документов, литературных источников, произведений классиков педагогики дополнительного образования. | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | |
| 3.3.1 | навыками в определении основных тенденций в развитии воспитания и обучения обучающихся во внешкольной деятельности. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | | | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | | |
|  | | | **Раздел 1. Формирование системы дополнительного образования в России. Внешкольное образование в дореволюционный период** | |  | | |  |  |  | |  |  | | |
| 1.1 | | | Этапы становления дополнительного образования детей. Первые внешкольные учреждения в России. Цели и задачи. Направления деятельности. Идеи внешкольного воспитания. /Лек/ | | 1 | | | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2  Э1 Э2 Э3 | | 0 |  | | |
| 1.2 | | | Вклад отечественных ученых в развитие дополнительного образования /Пр/ | | 1 | | | 10 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4  Э1 Э2 | | 2 |  | | |
| 1.3 | | | Подготовка презентационного материала по теме практической работы. Работа над рефератом /Ср/ | | 1 | | | 25 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4  Э1 Э2 Э3 | | 0 |  | | |
|  | | | **Раздел 2. Становления государственной системы внешкольной работы с детьми в России в советский период** | |  | | |  |  |  | |  |  | | |
| 2.1 | | | Начало становления государственной системы внешкольной работы с детьми в первые послереволюционные годы (1917—1920 гг.).Формирование системы внешкольных учреждений в 20 -30 е гг. Развитие ВР в период 40 – 80-х годов /Лек/ | | 1 | | | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2  Э1 Э2 Э3 | | 2 |  | | |
| 2.2 | | | Развитие социальных функций системы дополнительного образования детей. Анализ функций организаций дополнительного образования детей /Пр/ | | 1 | | | 10 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4  Э1 Э2 Э3 | | 2 |  | | |
| 2.3 | | | Подготовка презентационного материала по теме практической работы. Работа над рефератом /Ср/ | | 1 | | | 25 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4  Э1 Э2 Э3 | | 0 |  | | |
|  | | | **Раздел 3. Переход от внешкольной работы к дополнительному образованию детей** | |  | | |  |  |  | |  |  | | |
| 3.1 | | | Становление дополнительного образования детей в 90-е годы 20 века. Особенности развития ДОД в начале 21 века. Дополнительное образование детей в условиях введения ФГОС /Лек/ | | 1 | | | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э1 Э2 Э3 | | 2 |  | | |
| 3.2 | | | Место дополнительного образования в системе общего образования /Пр/ | | 1 | | | 8 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э1 Э2 Э3 | | 0 |  | | |
| 3.3 | | | Подготовка презентационного материала по теме практической работы. Работа над рефератом /Ср/ | | 1 | | | 24 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3  Э1 Э2 Э3 | | 0 |  | | |
| 3.4 | | | /Зачёт/ | | 1 | | | 0 |  |  | | 0 |  | | |
|  | | |  | |  | | |  |  |  | |  |  | |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вопросы к зачету:  1. Этапы становления дополнительного образования детей.  2. Первые внешкольные учреждения в России. Цели и задачи.  3. Направления деятельности первых внешкольных учреждений в России. Идеи внешкольного воспитания.  4. Вклад отечественных ученых в развитие дополнительного образования.  5. Начало становления государственной системы внешкольной работы с детьми в первые послереволюционные годы (1917—1920 гг.). Цели и задачи. Направления деятельности.  6. Формирование системы внешкольных учреждений в 20-30 е гг. Цели и задачи. Направления деятельности.  7. Развитие ВР в период 40 – 80-х годов. Цели и задачи. Направления деятельности.  8. Развитие социальных функций системы дополнительного образования детей. Исторический аспект.  9. Анализ функций организаций дополнительного образования детей. Советский и современный периоды.  10. Становление дополнительного образования детей в 90-е годы 20 века.  11. Особенности развития ДОД в начале 21 века. Цели и задачи. Направления деятельности.  12. Дополнительное образование детей в условиях введения ФГОС  13. Место дополнительного образования в системе общего образования в настоящее время. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тест,практико-ориентированные задания,реферат | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | |  | | | | |  | | |  | |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | Заглавие | | | | | | | Издательство, год | | | | |
| Л1.1 | Столяренко А. М. | | | Общая педагогика: учебное пособие | | | | | | | Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=436823 | | | | |
| Л1.2 | Торосян В. Г. | | | История педагогики и образования: учебник | | | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=363007 | | | | |
| Л1.3 | Пешкова В. Е. | | | Педагогика: курс лекций: учебное пособие | | | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=426827 | | | | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | | Заглавие | | | | | | | Издательство, год | | | | |
| Л2.1 | Исаева И. Ю. | | | Досуговая педагогика: учебное пособие | | | | | | | Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=54554 | | | | |
| Л2.2 | Курочкина И. Н. | | | Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.): учебное пособие | | | | | | | Москва: Издательство «Флинта», 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=79560 | | | | |
| Л2.3 | Нурлыгаянов И. Н., Казанская В. Л., Руленкова Л. И. | | | Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно- методических работ | | | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=437440 | | | | |
| Л2.4 | Мандель Б. Р. | | | Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | | | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=466613 | | | | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э1 | Чайкина Ж.В.История дополнительного образования [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.-метод. комплекс по направлению 44.04.01 "Педагогическое образованиеь" профиль подготовки "Управление в системе дополнительного образования детей"/ Ж.В. Чайкина; Ниж.гос. педаг. ун-т им.К.Минина: офиц. сайт. – Режим доступа:https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3662, для доступа к ресурсу необходима авторизация – Загл. с экрана. | | | | | | | | | | | | | | |
| Э2 | Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436482 | | | | | | | | | | | | | | |
| Э3 | | Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437273 | | | | | | | | | | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.1.1 | | Табличный редактор MS Excel; компьютерная тестовая система Moodle. | | | | | | | | | | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.1 | | http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.2 | | http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.3 | | http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | |  | | | | | | | |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1 | | Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована видеотехникой для просмотра презентаций (средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет). | | | | | | | | | | | | | |
| 7.2 | | Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации. | | | | | | | | | | | | | |
| 7.3 | | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | |  | | | | | | | |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2  2. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов | | | | | | | | | | | | | | | |